

MATERIA	INGLÉS 1ª LENGUA EXTRANJERA	NIVEL	CURSO ACCESO CCFFGM
DEPARTAMENTO	INGLÉS		

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa, integradora y diferenciada. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos.

Los diferentes aspectos que serán evaluados en el proceso de aprendizaje son: la adquisición de las competencias clave, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudio provechosos, cambio en el comportamiento, habilidades y destrezas comunicativas, los resultados finales después de actividades habilitadoras, el interés y el esfuerzo.

Medidas e Instrumentos.

1. Observación sistemática del trabajo de los estudiantes y la participación en clase. Vamos a tomar notas y comentarios en nuestro libro del profesor como registro de clase sobre la actitud de los alumnos respecto a la materia y respecto a los logros alcanzados en las tareas, participación en clase, corrección de actividades y las condiciones de su cuaderno de clase y materiales.
2. Las tareas capacitadoras y finales. Se refieren a ese tipo de tareas cumbre relacionadas con cada uno de las destrezas que se podrán desarrollar a través de otras tareas capacitadoras. Por ejemplo, el "writing" correspondiente de una unidad viene dado o "capacitado" gracias a actividades relacionadas con un vocabulario concreto de la unidad, gramática, use of English...dentro de la propia unidad o en unidades anteriores (Loop-back/spiral approach).
3. Exámenes de diagnóstico inicial, a mitad del trimestre y finales. Los test nos servirán para evaluar el grado de adquisición de las competencias básicas y culminación de los objetivos marcados en nuestra programación por unidades didácticas. Una prueba inicial de diagnóstico estandarizada nos llevará a encontrar una referencia sobre el nivel individual del alumnado y a su vez saber las características grupales. Además de esta prueba, la observación del desempeño de tareas posteriores, nos darán fuentes fidedignas para decidir el calado de las medidas. La flexibilidad de una programación es muy importante siempre guardando unas líneas de actuación claras y coherentes. Las pruebas a mitad del trimestre nos ayudará a detectar problemas durante el proceso y las finales a afrontar los trimestres asumiendo que el margen temporal ha sido agotado para haber encontrado unos resultados previstos con nuestra programación.
4. Uso de rúbricas como elemento de recogida de datos e instrumento evaluador.

Estas medidas se concretan en los siguientes **instrumentos de evaluación**:

1. Determinación de la actitud cooperante en el trabajo y actitud en clase y en casa.
2. Revisión del cuaderno de clase y en su caso del workbook.
3. Revisión de trabajos y tareas como hojas complementarias y fichas.
4. Pruebas y controles periódicos en clase para determinar el grado de adquisición de las capacidades.
5. Exámenes trimestrales y final.
6. Rúbricas para la recogida de datos.

Criterios de Calificación

- Tenemos que recordar que la **Lengua Extranjera (Inglés)** aporta un **40%** de la nota del ámbito y que **Lengua Castellana y Literatura** aporta el **60%** restante.

Criterios de Evaluación CFGM:

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase y realización de tareas y proyecto en casa: **40%**.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase) **60%**
- Se realiza una prueba objetiva de recuperación de los distintos trimestres antes de finalizar el curso en mayo y también una prueba final de los contenidos.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR

No hay asignaturas pendientes en este curso.